

地域教育コーディネーターが活躍中!

地域教育コーディネーターは学校を拠点として学校と社会教育施設、地域を結ぶ新潟市の職員です。

約 300 人の地域教育コーディネーターは次の仕事をしています。

- ◇学校や地域団体、社会教育施設との連絡、調整をします。
- ◇学校支援ボランティアを募り、教育・課外活動につなげます。
- ◇学校が地域の学びの場になるように働きかけます。
- ◇コーディネーター通信などを通して、活動の様子を広報します。



<地域教育コーディネーターの声>

○地域のボランティアの皆さんも、保護者のボランティアの皆さんも、学校に来ることにつながってください。そのつながりの中で子ども達が育まれていくことに、私自身も喜びを感じています。
○ボランティアの皆さんが、帰りに「また来たい」と言ってくださることが、一番の励みになり、ありがたくも思います。

学校支援ボランティア募集しています

地域と学校パートナーシップ事業には、地域の方々のご協力による「学校支援ボランティア」が不可欠です。現在のべ 35 万人以上の方が参加しています。未来を担う子どもたちのために、一緒に活動しませんか。市民のみなさんのご協力をお願いします。

活動に関心のある方、応募したい方は各学校または各区教育支援センターへお問い合わせください。

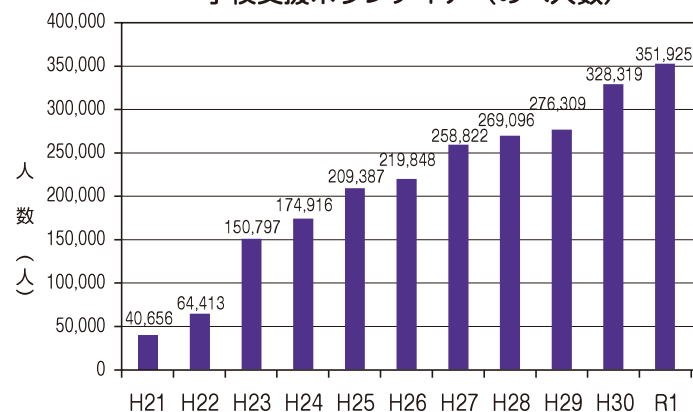


<学校支援ボランティアの声>

○学校に向かうことで、事前準備を含め自分自身にとって良い刺激となり、楽しい時間をいただいています。このような活動がもっと伝わり、かかわる人が増えるといいなと思います。
○中学校が地域に出かけて行う貢献活動には地域団体、施設、自治会どこでもありがたく思っています。成長した子どもたちと対等に話せることは自分自身にとって大きな財産です。



学校支援ボランティア (のべ人数)



このリーフレットについてのお問合せ

新潟市教育委員会
地域教育推進課

〒950-8550 新潟市中央区学校町通1番町602番地1
TEL 025-226-3277 FAX 025-230-0421
E-mail chiiki.edu@city.niigata.lg.jp

(令和2年3月発行)

学・社・民の融合による

人づくり,地域づくり,学校づくり



新潟市では、「学・社・民の融合による教育」を進め、学校が今まで以上に地域に開かれ、地域とともに歩むことができるように、「地域と学校パートナーシップ事業」を行っています。

開始から13年が経過し、市立のすべての小学校、中学校、中等教育学校、特別支援学校、高等学校が、地域と連携・協働した様々な活動を行い、事業の目指す姿「学校が元気に、地域が元気に、子どもが元気に」の実現に向け取り組んでいます。

地域と学校パートナーシップ事業による

「学・社・民の融合による教育」のイメージ

「学」は学校、「社」は公民館や図書館などの社会教育施設、「民」は地域住民、家庭、地域の諸団体や企業です。学・社・民のそれぞれが役割を果たし、一体となって教育活動を進め“融合”することで大きな力が発揮できるという考え方のもと、「人づくり,地域づくり,学校づくり」を推進しています。



新潟市教育委員会

事業の4つの柱

I 学校，社会教育施設，地域活動を結ぶネットワークづくり

◇学校，社会教育施設，地域住民による情報交換
地域カレンダーづくり，地域の茶の間づくりなど

II 学校の教育活動・課外活動における地域人材の参画と協働

- ◇専門的な知識・技能を生かした学習支援
英語活動，栽培活動，本の読み聞かせ，部活動など
- ◇自分の生活体験を生かした学習支援
昔の遊び指導，ミシン縫い補助，調理補助，面接指導など
- ◇環境整備
校地・校舎の緑化活動，通学路の整備，図書の整備など
- ◇子どもが発信し活動する地域貢献
地域防災訓練，商品開発，地域ガイドボランティアなど
- ◇学校と地域と一緒にすすめる地域交流
地域の祭りへの参画と交流，地域の未来を語る会など

III 学校における地域の学びの拠点づくり

- ◇学校が公民館・図書館とともに進める学びの場づくり
プレママ学校，読み聞かせ講習会など
- ◇学校施設の活用による学びの場づくり
地域に向けたパソコン教室，料理教室，絵手紙教室など

IV 学校の教育活動の様子を地域へ発信

- ◇たよりやホームページで取組を広報
- ◇地域と学校ウェルカム参観日を開催し，取組を紹介

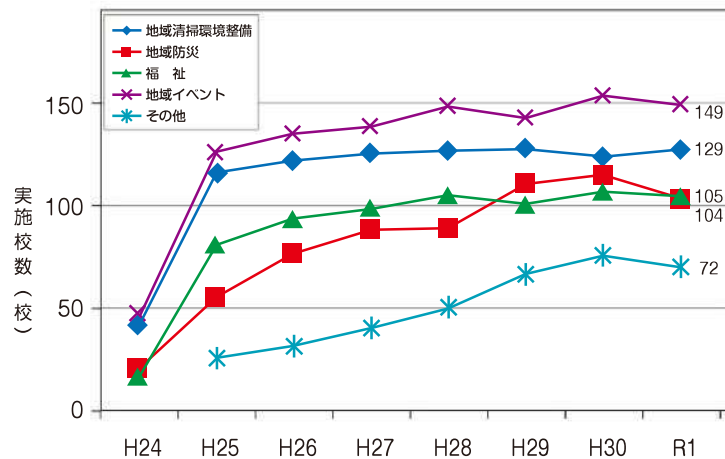


学校 が元気に!

- ◇地域の参加による多様な学習活動が進められています
- ◇地域の皆さんの学校への理解と協力が広がっています
- ◇地域に根ざした特色ある学校づくりが進んでいます



地域貢献活動実施校数 (事業報告書より)



○技術を身に付ける学習等，担任だけでは指導が難しい時に，地域にお住まいの方から来ていただき複数で指導したところ，子どもたちの技術がみるみる上達し，とてもありがたかったです。(小学校教員)

○ボランティアの皆さんのおかげで，多様な教育活動が可能となっています。(特別支援学校教員)

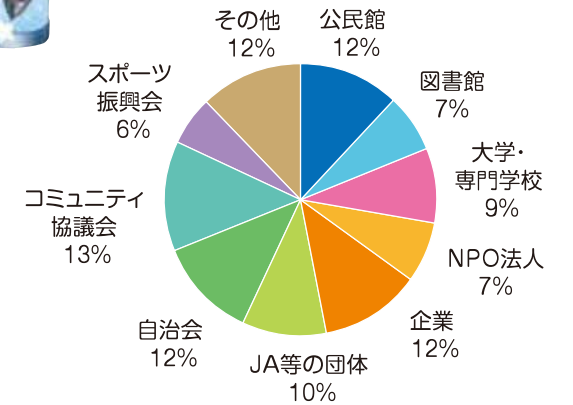
○コーディネーターさんから，生徒が地域の行事や地域のボランティア活動に参加する多くの機会をつくっていただき，生徒の自己有用感の育成に大いに繋がっています。(中学校教員)

地域 が元気に!

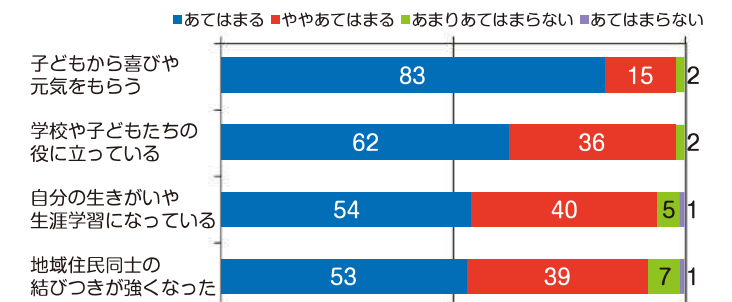


- ◇学校を学びの拠点とした活動が進んでいます
- ◇大人と子どものふれあい・交流が活発になっています
- ◇地域の活性化につながっています

学校が連携・協働する施設・団体 (令和元年度事業報告書より)



事業は地域の元気につながっているか (令和元年度ボランティアを対象とした意識調査より 単位%)

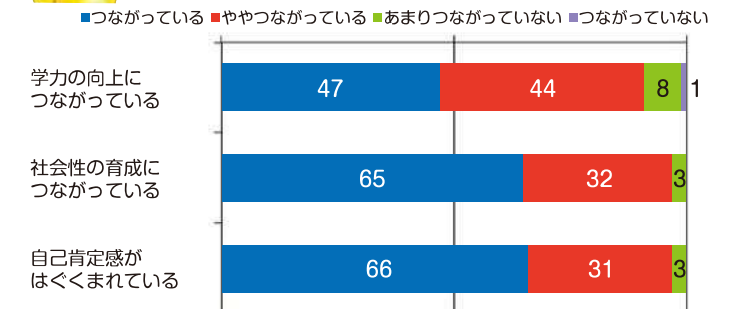


子ども が元気に!



- ◇学力が向上しています
- ◇社会性が育成されています
- ◇自己肯定感が高まっています

事業は児童生徒の成長につながっているか (令和元年度教職員を対象とした意識調査より 単位%)



○ボランティアの方がいてくれることで，子どもたちは自分を認めてもらえる機会が増え，充実感が増し，地域と繋がっていることを感じる事ができています。(小学校教員)

○地域のお年寄りのお宅にお弁当を届ける「宅配ボランティア」の取組や，地域の福祉施設での「お楽しみ会」等，中学生が地域の方々と触れ合う機会があり，それを通じてお互いに心温まる体験ができていて大変良いと思います。(中学校教員)

○ゴミ出しボランティアでは，生徒の地域の所属感や自己肯定感が育っていると感じています。(中学校教員)

○限られた人間関係の中で生活する子どもたちが多い中，パートナーシップ事業でボランティアの皆さんとかわかることは，コミュニケーション能力を高める大切な活動になっています。(特別支援学校教員)

事業は子どもの元気につながっているか (令和元年度新潟市生活・学習意識調査より 単位%)

